

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов –длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе – 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

– приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

– овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

– овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

– развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**   
 Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**   
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами   
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**   
 Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**   
 Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**   
 Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

**Синтаксис**   
Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в уст​ной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по   
эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**   
 Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения   
орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в за​висимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:  
 · разделительный мягкий знак;  
 · сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;  
 · проверяемые безударные гласные в корне слова;  
 · парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
 · непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); · прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;  
 · раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**   
 Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выра​зительное чтение текста вслух с соблюдением правильной инто​нации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 – становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 – осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  
 – сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 – уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 – первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и правилах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 – признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 – проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 – неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 – уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 – стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** – соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 – бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 – осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;   
 **экологического воспитания:**

– бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 – неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 – первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); – познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и   
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 – сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 – объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;  
 – определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 – находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 – выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;  
 – устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 – с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;  
 – сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 – проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; – прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 – выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 – согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;  
 – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); – соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 – анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 – понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 – проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 – признавать возможность существования разных точек зрения;  
 – корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  
 – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
 – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

– готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;  
 – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;– выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 – устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
 – корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; – соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 – находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 – сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 – ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;  
– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:  
 – осознавать язык как основное средство общения;  
 – характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; – определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;  
 – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;  
 – обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; – находить однокоренные слова;  
 – выделять в слове корень (простые случаи);  
 – выделять в слове окончание;  
 – выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);  
 – распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;  
 – распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;  
 – распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;  
 – определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
 – находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  
 – применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);   
прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;  
 – правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;  
 – писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;  
 – находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
 – пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;  
 – строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; – формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);  
 – составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

– определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;  
 – составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;  
 – писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;

– объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Рассказ учителя на тему«Язык–средство; Общения людей и явление культуры»;  Учебный диалог «Как язык помогает понять; Историю и культуру народа?»;  Коллективное формулирование вывода о; Языке как основном средстве человеческого; Общения явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о; Красоте и богатстве русского языка;  Обсуждение сведений о многообразии;  Языков в Российской Федерации;  Коллективное формулирование вывода о; Многообразии языкового пространства;  России;  ; | Устный  опрос;  письменный контроль; | 1.Сайт«Я иду на урок  Начальной школы»:  http://nsc.1september.ru/uro  k  2.Электроннаяверсия  журнала«Начальная  школа»:  http://nsc.1september.ru/ind  ex.php  3.Социальнаясеть  работниковобразования:  http://nsportal.ru/nachalnaya  -shkola  4.Фестиваль  Педагогических идей «Открытый  урок»:http://festival.1septe  mber.ru  5.Методические пособия и  Рабочие программы  учителямначальной  школы:http://nachalka.com  6.Сетевоесообщество  педагогов:http://rusedu.net  7.Учительпортал:  http://www.uchportal.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Диалог о том;  как мы изучаем язык; Формулирование  коллективного вывода: наблюдение и анализ–методы изучения языка.; | Устный  опрос;  письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урокначальной  школы»:http://nsc.1september.ru/urok  2. Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сетьработников  образования:http://nsportal.ru/nachalnaya -shkola4.Фестиваль  педагогическихидей «Открытыйурок»:http://festival.1september.ru  5.Методическиепособияирабочие  программыучителям начальнойшколы:  http://nachalka.com6.Сетевое сообществопедагогов: http://rusedu.net 7.Учитель  портал:http://www.uchportal.ru |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе:  смыслоразличительная функция звуков;  различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и  мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч’], [щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков,  функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | 1 | 1 | 0 | 06.09.2022 | Учебный диалог о способах обозначения  звука[й’];  Работа с таблицей: определение способа  обозначения звука [й’] в приведённых словах; запись в нужную ячейку таблицы; Наблюдение за языковым материалом:объяснение различий в звуко буквенном составе слов с буквамие;  ё;  ю;  я(в начале слова и после гласных);  ; | Устный  опрос;  письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урокначальной  школы»:http://nsc.1september.ru/urok  2. Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сетьработников  образования:http://nsportal.ru/nachalnaya -shkola4.Фестиваль  педагогическихидей «Открытыйурок»:http://festival.1september.ru  5.Методическиепособияирабочие  программыучителям начальнойшколы:  http://nachalka.com6.Сетевое сообществопедагогов: http://rusedu.net 7.Учитель  портал:http://www.uchportal.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по  звонкости – глухости согласные  звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный –безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий –глухой, парный – непарный. | 1 | 1 | 0 | 07.09.2022 | Игра-​соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры  гласных звуков, твёрдых/ мягких,  звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непар​ных по звонкости – глухости согласных звуков);  Дидактическая игра«Определи звук по его  характеристике»;  Практическая работа;  в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/  безударные;согласные твёрдые/мягкие;  звонкие/глухие);Игра-соревнование «Приведи пример звука»(в ходе игры необходимо  приводить примеры гласных звуков;  твёрдых/ мягких;  звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков);  ; | Устный  опрос;  письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урокначальной  школы»:http://nsc.1september.ru/urok  2. Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сетьработников  образования:http://nsportal.ru/nachalnaya -shkola4.Фестиваль  педагогическихидей «Открытыйурок»:http://festival.1september.ru  5.Методическиепособияирабочие  программыучителям начальнойшколы:  http://nachalka.com6.Сетевое сообществопедагогов: http://rusedu.net 7.Учитель  портал:http://www.uchportal.ru |
| 2.3. | Функции ь: показатель мягкости  предшествующего согласного в конце и в середине слова;  разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.** | 1 | 0 | 1 | 08.09.2022 | Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь:показатель мягкости предшествующего согласного вконце и в  середине слова или разделительный;  Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости  предшествующего согласного )в предложенных словах;  Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных  звуков;  ; | Устный  опрос;  письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урокначальной  школы»:http://nsc.1september.ru/urok  2. Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сетьработников  образования:http://nsportal.ru/nachalnaya -shkola4.Фестиваль  педагогическихидей «Открытыйурок»:http://festival.1september.ru  5.Методическиепособияирабочие  программыучителям начальнойшколы:  http://nachalka.com6.Сетевое сообществопедагогов: http://rusedu.net 7.Учитель  портал:http://www.uchportal.ru |
| 2.4. | Установление соотношения звукового и  буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). | 1 | 1 | 0 | 09.09.2022 | ;  Наблюдение за языковым материалом:  объяснение различий в звуко буквенном составе слов с буквами е;  ё;  ю;  я(в начале слова и после гласных);; | Устный  опрос;  письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урокначальной  школы»:http://nsc.1september.ru/urok  2. Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сетьработников  образования:http://nsportal.ru/nachalnaya -shkola4.Фестиваль  педагогическихидей «Открытыйурок»:http://festival.1september.ru  5.Методическиепособияирабочие  программыучителям начальнойшколы:  http://nachalka.com6.Сетевое сообществопедагогов: http://rusedu.net 7.Учитель  портал:http://www.uchportal.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | 1 | 0 | 12.09.2022 | Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв  (количество звуков равно количеству букв;  количество звуков меньше количества букв;  количество звуков больше количества букв); Учебный диалог;  в ходе которого актуализируется способ  определения количества слогов в слове;  ; | Устный  опрос;  письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урокначальной  школы»:http://nsc.1september.ru/urok  2. Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сетьработников  образования:http://nsportal.ru/nachalnaya -shkola4.Фестиваль  педагогическихидей «Открытыйурок»:http://festival.1september.ru  5.Методическиепособияирабочие  программыучителям начальнойшколы:  http://nachalka.com6.Сетевое сообществопедагогов: http://rusedu.net 7.Учитель  портал:http://www.uchportal.ru |
| 2.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 | 0 | 1 | 13.09.2022 | Работа в парах: выполнение задания на  систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке);  Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для  ориентации в словаре); Комментированное  выполнение задания; «Правильно ли слова расположили по алфавиту»(отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);  ; | Устный  опрос;  письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урокначальной  школы»:http://nsc.1september.ru/urok  2. Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сетьработников  образования:http://nsportal.ru/nachalnaya -shkola4.Фестиваль  педагогическихидей «Открытыйурок»:http://festival.1september.ru  5.Методическиепособияирабочие  программыучителям начальнойшколы:  http://nachalka.com6.Сетевое сообществопедагогов: http://rusedu.net 7.Учитель  портал:http://www.uchportal.ru |
| 2.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки),  пунктуационных знаков (в пределах  изученного) | 1 | 1 | 0 | 14.09.2022 | Работа со схемой«Звуки русского языка»;  характеристика звуков речи с опорой на схему;; | Устный  опрос;  письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урокначальной  школы»:http://nsc.1september.ru/urok  2. Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сетьработников  образования:http://nsportal.ru/nachalnaya -shkola4.Фестиваль  педагогическихидей «Открытыйурок»:http://festival.1september.ru  5.Методическиепособияирабочие  программыучителям начальнойшколы:  http://nachalka.com6.Сетевое сообществопедагогов: http://rusedu.net 7.Учитель  портал:http://www.uchportal.ru |
| Итого по разделу: | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 3 | 0 | 1 | 15.09.2022 19.09.2022 | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;  Дидактическая игра «Угадай;  какое это слово»(в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);  Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте;  установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.;  ; | Устный  опрос;  письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урокначальной  школы»:http://nsc.1september.ru/urok  2. Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сетьработников  образования:http://nsportal.ru/nachalnaya -shkola4.Фестиваль  педагогическихидей «Открытыйурок»:http://festival.1september.ru  5.Методическиепособияирабочие  программыучителям начальнойшколы:  http://nachalka.com6.Сетевое сообществопедагогов: http://rusedu.net 7.Учитель  портал:http://www.uchportal.ru |
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 3 | 0 | 1 | 20.09.2022 22.09.2022 | Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов;  которые раньше не знал(а);  Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике;  второй отгадывает это слово;  потом меняются ролями;  Творческое задание: составить кроссворд;  часть слов объяснить с помощью рисунков;  часть слов – с помощью лексического значения слова;  Практическая работа:с опорой на толковый  словарь учебника определить;  лексические значения каких слов записаны; Работа с рисунками;  на которых изображены разные значения слов; например слов корень;  иголки;  кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов;  ; | Устный  опрос;  письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урокначальной  школы»:http://nsc.1september.ru/urok  2. Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сетьработников  образования:http://nsportal.ru/nachalnaya -shkola4.Фестиваль  педагогическихидей «Открытыйурок»:http://festival.1september.ru  5.Методическиепособияирабочие  программыучителям начальнойшколы:  http://nachalka.com6.Сетевое сообществопедагогов: http://rusedu.net 7.Учитель  портал:http://www.uchportal.ru |
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 2 | 0 | 1 | 23.09.2022 26.09.2022 | Работа в парах: сопоставление значений  многозначного слова;  Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов;  Самостоятельная работа: поиск в толковом  словаре учебника многозначных слов;  выписывание словарной статьи в  тетрадь;Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений  многозначного слова – можно составлять свои предложения;  можно искать в книгах;  ; | Устный  опрос;  письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урокначальной  школы»:http://nsc.1september.ru/urok  2. Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сетьработников  образования:http://nsportal.ru/nachalnaya -shkola4.Фестиваль  педагогическихидей «Открытыйурок»:http://festival.1september.ru  5.Методическиепособияирабочие  программыучителям начальнойшколы:  http://nachalka.com6.Сетевое сообществопедагогов: http://rusedu.net 7.Учитель  портал:http://www.uchportal.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 2 | 1 | 1 | 27.09.2022 28.09.2022 | Наблюдение за словами;  имеющими противоположное значение  (антонимами). Анализ лексического значения слов –антонимов;  Дидактическая игра «Назови слово;  противоположное по значению»; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам; Практическая работа: поиск в текстах  антонимов;  Работа в группах: анализ уместности  использования слов в предложениях;  находить случаи неудачного выбора слова;  ; | Устный  опрос;  письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урокначальной  школы»:http://nsc.1september.ru/urok  2. Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сетьработников  образования:http://nsportal.ru/nachalnaya -shkola4.Фестиваль  педагогическихидей «Открытыйурок»:http://festival.1september.ru  5.Методическиепособияирабочие  программыучителям начальнойшколы:  http://nachalka.com6.Сетевое сообществопедагогов: http://rusedu.net 7.Учитель  портал:http://www.uchportal.ru |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | | | | |
| 4.1. | Корень как обязательная часть слова.  Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,  однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | 4 | 1 | 0 | 29.09.2022 04.10.2022 | Наблюдение за языковым материалом и  рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный  речевой опыт и рисунки;  высказывание предположений о сходстве и  различии в значениях слов;  выявление слова;  с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как  способа определения связи значений  родственных слов. Работа с понятиями«корень»;«однокоренные слова»:анализ предложенных в учебнике определений;  Совместное составление алгоритма выделения корня;  Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня;  Самостоятельная работа: находить среди  предложенного набора слов слова с заданным корнем;  ; | Устный  опрос;  письменный контроль; | 3.Социальная сетьработников  образования:http://nsportal.ru/nachalnaya -shkola4.Фестиваль  педагогическихидей «Открытыйурок»:http://festival.1september.ru 5.Методическиепособияирабочие  программыучителям  начальнойшколы:http://nachalka.com |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 5 | 0 | 1 | 05.10.2022 11.10.2022 | Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом;  в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова;  сравнение форм слова;  выявление той части;  которой различаются формы слова(изменяемой части слова);  Работа с понятием «окончание»: анализ  предложенного в учебнике определения;  Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»;Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу;  нахождениеи выделение в формах одного и того же слова окончания;  Работа в группе:выполнение задания; «Помоги сверстнику из другой страны;  начавшему учить русский язык;  исправить ошибки»(ошибки связаны с тем;  что слова стоят в начальной форме);  ; | Устный  опрос;  письменный контроль; | 3.Социальная сетьработников  образования:http://nsportal.ru/nachalnaya -shkola4.Фестиваль  педагогическихидей «Открытыйурок»:http://festival.1september.ru 5.Методическиепособияирабочие  программыучителям  начальнойшколы:http://nachalka.com |
| 4.3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 5 | 1 | 0 | 12.10.2022 18.10.2022 | Работа с записями на доске: сопоставление  однокоренных слов и выявление различий между ними в значениии в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с  суффиксами;  например;  это может быть ряд гора;  горка;  горочка;  горный;  гористый);Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов;  выделение суффиксов;  с помощью которых образованы слова;  высказывание предположений о значении  суффиксов;  Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами;  Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов;  Наблюдение за образованием слов с помощью приставок;  выделение приставок;  с помощью которых образованы слова;  высказывание предположений о значении  приставок;  Работа с таблицей: подбор примеров слов с  указанными в таблице суффиксами и  приставками;  ; | Устный  опрос;  письменный контроль; | 3.Социальная сетьработников  образования:http://nsportal.ru/nachalnaya -shkola4.Фестиваль  педагогическихидей «Открытыйурок»:http://festival.1september.ru 5.Методическиепособияирабочие  программыучителям  начальнойшколы:http://nachalka.com |
| Итого по разделу: | | 14 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | |
| 5.1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употреб​‐ление в речи | 5 | 1 | 1 | 19.10.2022 25.10.2022 | Наблюдение за предложенным набором слов:что обозначают;  на какой вопрос отвечают;  формулирование вывода;  введение понятия; «имя существительное»;  Работа в парах: распределение имён  существительных на две группы в зависимости от того;  на какой вопрос отвечают:«что?»или«кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных;  Упражнение: находить в тексте слова по  заданным основаниям (например;  слова;  называющие явления природы;  черты характера ит.д.);  Дифференцированное задание: выявление  общего признака группы слов;  ; | Устный  опрос;  письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урокначальной  школы»:http://nsc.1september.ru/urok  2. Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:http://nsc.1september.ru/index.php |
| 5.2. | Глагол (ознакомление): общее значение,  вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употреб​ление в речи | 5 | 0 | 1 | 26.10.2022 08.11.2022 | Наблюдение за предложенным набором слов:что обозначают;  на какой вопрос отвечают;  формулирование вывода;  введение понятия; «глагол»;  Упражнение:распределениеглаголовнадвегруппы в зависимости от того;  на какойвопрос отвечают: «что делать?» или«чтосделать?»;  Наблюдение за лексическим значением глаголов.  Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того;  называют они движение или чувства;  Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;  Работа в парах:нахождение в тексте глаголов; ; | Устный  опрос;  письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урокначальной  школы»:http://nsc.1september.ru/urok  2. Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:http://nsc.1september.ru/index.php |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?»,«какое?», «какие?»), употребление в речи | 5 | 1 | 0 | 09.11.2022 15.11.2022 | Наблюдение за предложенным набором слов:что обозначают;  на какой вопрос отвечают;  формулирование вывода;  введение понятия; «имя прилагательное»;  Работа в парах: распределение имён  прилагательных на три группы в зависимости от того;  на какой вопрос отвечают:«какой?»;  ; «какое?»; «какая?»;  Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных;  Дифференцированное задание: выявление  общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;  ; | Устный  опрос;  письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урокначальной  школы»:http://nsc.1september.ru/urok  2. Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:http://nsc.1september.ru/index.php |
| 5.4. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др. | 4 | 1 | 0 | 16.11.2022 21.11.2022 | Учебный диалог «Чем похожи и чем  различаются предлоги и приставки?»;Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с  раскрытием скобок на основе применения  алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений; в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки; | Устный  опрос;  письменный контроль; | 1. Сайт «Я иду на урокначальной  школы»:http://nsc.1september.ru/urok  2. Электронная версияжурнала «Начальнаяшкола»:http://nsc.1september.ru/index.php |
| Итого по разделу: | | 19 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 6.1. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).  Предложение как единица языка. | 2 | 0 | 0 | 22.11.2022 23.11.2022 | Обсуждение проблемного вопроса«Чем  различаются предложение и „непредложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении;  Упражнение: запись предложений с  употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;  ; | Устный  опрос;  письменный контроль; | Интерактивные  плакатыhttps://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomu-yaziku |
| 6.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 2 | 0 | 1 | 24.11.2022 25.11.2022 | Обсуждение проблемного вопроса«Чем  различаются предложение и „непредложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении;  Упражнение: запись предложений с  употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; | Устный  опрос;  письменный контроль; | Интерактивные  плакатыhttps://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomu-yaziku |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные,  побудительные предложения. | 2 | 0 | 0 | 28.11.2022 29.11.2022 | Работа с рисунками и подписями к  рисункам(предложения различаются по цели высказывания;  например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег;  иди!»): сравнение ситуаций;  изображённых на рисунке;  формулирование вывода о целях;  с которыми произносятся предложения;  Учебный диалог «Как соотносятся знаки  препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»;  Составление таблицы«Виды предложений по цели высказывания»;  подбор примеров;  ; | Устный  опрос;  письменный контроль; | Интерактивные  плакатыhttps://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomu-yaziku |
| 6.4. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и  невосклицательные предложения | 2 | 1 | 0 | 30.11.2022 01.12.2022 | Работа с рисунками и подписями к  рисункам(предложения различаются по  эмоциональной окраске;  например: «Ландыши расцвели. Ландыши  расцвели!»):сравнение ситуаций;  изображённых на рисунках;  наблюдение за интонационным оформлением предложений;  Работа в парах: сопоставление предложений; различающихся по эмоциональной окраске; произношение предложений ссоответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам; ; | Устный  опрос;  письменный контроль; | Интерактивные  плакатыhttps://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomu-yaziku |
| Итого по разделу: | | 8 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале  предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения  слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**. | 7 | 1 | 0 | 02.12.2022 12.12.2022 | Учебный диалог«Как использовать алгоритм порядка действий при  списывании?»;Комментированное письмо:  объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов;  Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи;  ши;  ча;  ща;  чу;  щу;чк;  чн. Взаимопроверка. Осуществление  самоконтроля использования правила;  Наблюдение за языковым материалом:  формулирование на основе анализа  предложенного материала ответа на вопрос; связанный с правилом переноса слов;  уточнение правила переноса слов(буквый;  ь;  ъ);  Работа с таблицей (в одном столбце слова  разделены по слогам;  в другом столбце эти же слова разделены для переноса):сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса;  объяснение разницы; Практическая работа:  запись слов с делением для переноса;  осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию  (слова;  которые нельзя перенести);  ; | Устный  опрос;  письменный контроль; | http://school -collection.edu.ru/ |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 7 | 0 | 0 | 13.12.2022 21.12.2022 | Самоконтроль: проверка своих письменных  работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила  переноса слов; Практическая работа:запись  предложений с использованием правила  написания собственных имён существительных; Работа в парах: ответы на вопросы;  в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён  существительных;  Творческое задание: написать текст;  в котором встретится не менее шести имён  собственных;  ; | Устный  опрос;  письменный контроль; | http://school -collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Понятие орфограммы. | 2 | 0 | 0 | 22.12.2022 23.12.2022 | Наблюдение за языковым материалом(слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова): знакомство с  понятием«орфограмма»;  Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и  безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог«Как планировать порядок  действий при выявлении места возможной  орфографической ошибки»;  ; | Устный  опрос;  письменный контроль; | http://school -collection.edu.ru/ |
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 7 | 0 | 0 | 26.12.2022 12.01.2023 | Наблюдение за языковым материалом(слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова): знакомство с  понятием«орфограмма»;  Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и  безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог«Как планировать порядок  действий при выявлении места возможной  орфографической ошибки»;  Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;Упражнение: нахождение и  фиксация орфограммы «Проверяемые  безударные гласные в корне слова»;  ; | Устный  опрос;  письменный контроль; | http://school -collection.edu.ru/ |
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточ​нения) написания слова. | 5 | 0 | 1 | 13.01.2023 19.01.2023 | Учебный диалог«Как планировать порядок  действий при выявлении места возможной  орфографической ошибки»;  Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;Упражнение: нахождение и  фиксация орфограммы «Проверяемые  безударные гласные в корне слова»;  Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;  ; | Устный  опрос;  письменный контроль; | http://school -collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 2 | 1 | 0 | 20.01.2023 23.01.2023 | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слови указание на тип орфограммы;  Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;  Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова  изучаемых орфограмм;  обосновывать способ проверки орфограмм;  Самостоятельная работа: находить и  фиксировать (графически  обозначать)орфограммы;  ; | Устный  опрос;  письменный контроль; | http://school -collection.edu.ru/ |
| 7.7. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания **чт, щн, нч**; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные  (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных:  имена, фамилии, отчества людей, клички  животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными | 20 | 2 | 0 | 24.01.2023 20.02.2023 | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;  Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными  орфограммами;Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм;  обосновывать способ проверки орфограмм;  Самостоятельная работа: находить и  фиксировать (графически  обозначать)орфограммы;  ; | Устный  опрос;  письменный контроль; | http://school -collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 50 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора  (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи.  Соблюдение норм речевого этикета и  орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 5 | 0 | 1 | 21.02.2023 01.03.2023 | Учебный диалог;  в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели;  задачи;  состав участников;  место;  время;  средства коммуникации;Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том;  что в ситуации общения важно удерживать цель общения;  учитывать;  с кем и где происходит общение;  посколькуот этих особенностей ситуации  зависит выбор языковых  средств;Комментированный устный выбор  правильной реплики из нескольких  предложенных;  обоснование целесообразности выбора языковых средств;  соответствующих цели и условиям  общения;Ролевые игры;  разыгрывание сценок для отработки умений  ведения разговора:начать;  поддержать;  закончить разговор;  привлечь вниманиеит.п.;  Творческое задание: создание  собственныхдиалогов в ситуациях  необходимости начать;  поддержать;  закончить разговор;  привлечь внимание и т.п.;  Наблюдение за нормами речевого этикета;  Ролевая игра;  в которую включена отработка этикетных  выражений;  Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного  общения;  ; | Устный  опрос;  письменный контроль; | http://school -collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при  проведении парной и групповой работы | 3 | 0 | 0 | 02.03.2023 06.03.2023 | Работа в группе:анализировать уместность  использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок;  связанных с правилами общения;  нормами речевого этикета;  исправление найденных ошибок;  Ролевая игра «Наблюдатели»;  цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах;Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать;  точно реагировать нареплики;  поддерживать разговор;  приводить доводы);  Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге;  успешность участия в нём другой стороны;  ; | Устный  опрос;  письменный контроль; | http://school -collection.edu.ru/ |
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 3 | 0 | 1 | 07.03.2023 10.03.2023 | Составление устного рассказа по картине с  опорой на вопросы/с опорой на ключевые  слова/самостоятельно;  Экскурсия в художественный музей (при  наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею;  Выбор картины;  которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии.Устный рассказ об этой  картине;  Устный рассказ об этой картине;  Проектное задание «Готовим виртуальную  экскурсию по залам Третьяковской  галереи»:каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ;  все рассказы соединяются в целостную  экскурсию;  Проект«Выставка одной картины»:каждую  неделю в классе проводится выставка  однойкартины;  картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине; Экскурсия;  по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время  экскурсии или по вопросам учителя;  ; | Устный  опрос;  письменный контроль; | http://school -collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 3 | 1 | 1 | 13.03.2023 15.03.2023 | Учебный диалог «Сравниваем слово;  предложение;  текст»;  выявление в ходе диалога сходства и различия слова;  предложения;  текста;  Наблюдение за языковым материалом:несколько примеров текстов и «не текстов»(нарушена  последовательность предложений;  / несколько предложений;  которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же;  но невыражающих мысль);  сравнение;  выявление признаков текста: смысловое  единство предложений в тексте;  последовательность предложений в тексте;  выражение в тексте законченной мысли;  Работа в парах: различение текста и «нетекста»; аргументация своей точки зрения; Наблюдение за способами связи предложений в тексте;  высказывание предположений о способах связи предложений в тексте;  Наблюдение за последовательностью  предложений в тексте;  Самостоятельная работа: восстановление  деформированного текста–необходимо  определить правильный порядок предложений в тексте;  ; | Устный  опрос;  письменный контроль; | http://school -collection.edu.ru/ |
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).  Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 4 | 0 | 1 | 16.03.2023 21.03.2023 | Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста;  знакомство с абзацем как структурным  компонентом текста;  формулирование выводов о том;  что в абзаце содержится микротема;  Совместная работа: определение  последовательности абзацев в тексте с  нарушенным порядком следования абзацев;  Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев;Дифференцированное  задание: выделение абзацев в тексте;  в котором абзацы не выделены;  Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца;  преобразование основной мысли в предложение; ; | Устный  опрос;  письменный контроль; | http://school -collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.6. | Знакомство с жанром поздравления. | 2 | 0 | 1 | 22.03.2023 23.03.2023 | Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров  поздравлений;  анализ структуры текстов-поздравлений;  Творческое задание: создание текста  поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися); ; | Устный  опрос;  письменный контроль; | http://school -collection.edu.ru/ |
| 8.7. | Понимание текста: развитие умения  формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 5 | 0 | 0 | 03.04.2023 07.04.2023 | Учебный диалог«Какие могут быть цели при создании текстов?»;  высказывание учащимися предположений о целях создания текста;  Наблюдение за особенностями текста-описания; установление его особенностей;  нахождение в тексте средств создания описания; Обсуждение различных текстов описаний  (художественных;  научных описаний): выявление сходства и  различий; Наблюдение за текстом  повествованием и установление его  особенностей;  Работа в группах: сравнение текстов-‐ повествований с текстами-описаниями;  Наблюдение за текстом-рассуждением;  установление его особенностей;  Учебный диалог«Что важно для составления текста-рассуждения?»;  ; | Устный  опрос;  письменный контроль; | http://school -collection.edu.ru/ |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.  Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы | 5 | 0 | 1 | 10.04.2023 14.04.2023 | Коллективный анализ содержания текста;  который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом30–45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту  вопросы;  Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;  ; | Устный  опрос;  письменный контроль; | http://school -collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 30 |  | | | | | |
| Резервное время | | 30 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 | 17 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной  культуры. Научная и  разговорая речь | 1 |  |  | 02.09.2022 | Устный опрос; письменный контроль; |
| 2. | Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических  норм в ситуациях учебного и бытового общения | 1 |  |  | 05.09.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 3. | Диалог и монолог. Выбор языковых средств в  соответствии с целями и  условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи | 1 |  |  | 06.09.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство  предложений в тексте; последовательность  предложений в тексте; выражение в тексте  законченной мысли | 1 |  |  | 07.09.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 5. | Тема текста | 1 |  |  | 08.09.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 6. | Главная (основная) мысль текста | 1 |  |  | 09.09.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 7. | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи | 1 |  |  | 12.09.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 8. | Заголовок текста | 1 |  |  | 13.09.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 9. | Подбор заголовков к  предложенным текстам . | 1 |  | 0 | 14.09.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 10. | Части текста (абзац) | 1 |  |  | 15.09.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 11. | Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). | 1 | 0 |  | 16.09.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 12. | Корректирование текстов с нарушенным порядком  предложений и абзацев | 1 | 0 |  | 19.09.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 13. | Списывание (без пропусков и искажений букв) текста  (объёмом не более 30 слов) | 1 | 1 |  | 20.09.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 14. | Предложение и слово.  Отличие предложения от слова | 1 |  |  | 21.09.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 15. | Предложение как единица речи | 1 |  |  | 22.09.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 16. | Сочинение по картине "Золотая осень" | 1 |  | 1 | 23.09.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 17. | Использование на письме  небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения  (повторение) | 1 |  |  | 26.09.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 18. | Проверочная работа | 1 | 1 |  | 27.09.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 19. | Слова в предложении.  Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое  ударение) | 1 |  |  | 28.09.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 20. | Связь слов в предложении | 1 |  |  | 29.09.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 21. | Главные члены предложения (основа предложения,  ознакомление) | 1 |  |  | 30.09.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 22. | Главные и второстепенные члены предложения  (ознакомление, без введения терминологии | 1 |  |  | 03.10.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 23. | Подлежащее и сказуемое -главные члены предложения | 1 |  |  | 04.10.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 4. | Характеристика предложения по главным и  втсоростепенным членам  (распространённые и  нераспространённые  предложения,  ознакомительно, без введения терминологии) | 1 |  |  | 05.10.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Предложение. Связь слов в предложении | 1 |  |  | 06.10.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 26. | Обобщение знаний о предложении | 1 |  |  | 07.10.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 27. | Комплексная работа с текстом. Практическая работа | 1 |  | 1 | 10.10.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 28. | Слово как единство звучания и значения. Лексическое  значение слова (общее  представление) | 1 |  |  | 11.10.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 29. | Как сочетаются слова | 1 |  |  | 12.10.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 30. | Определение значения слова по тексту или с помощью  толкового словаря | 1 |  |  | 13.10.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 31. | Слова однозначные и  многозначные (простые случаи) | 1 |  |  | 14.10.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 32. | Определение значения многозначного слова.  Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 |  |  | 17.10.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 33. | Синонимы | 1 |  |  | 18.10.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 34. | Сочетание синонимов с другими словами | 1 |  |  | 19.10.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 35. | Использование синонимов. Синонимы в тексте | 1 |  |  | 20.10.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 36. | Проверочная работа | 1 | 1 |  | 21.10.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 37. | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам, опорным словам | 1 |  | 1 | 24.10.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 38. | Антонимы. Использование антонимов. Антонимы в тексте | 1 |  |  | 25.10.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 39. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов. | 1 |  |  | 26.10.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 40. | Проверочная работа | 1 | 1 |  | 27.10.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 41. | Работа над ошибками | 1 |  | 0 | 28.10.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 42. | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по  картине. З.И. Серебряковой "За обедом" | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Обозначение звуков речи на письме. Повторение  изученного в 1-ом классе:  смыслоразличительная  функция звуков; различение звуков и букв; различение  ударных и безударных  гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков,  звонких и глухих согласных звуков; обозначение на  письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я | 1 |  |  | 08.11.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 44. | Звуки речи. Парные и  непарные по твердости –мягкости согласные звуки.  Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. | 1 |  |  | 09.11.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 45. | Звуки речи и буквы.  Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный  твердый – мягкий, парный –непарный; согласный звонкий– глухой, парный – непарный | 1 |  |  | 10.11.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 46. | Установление соотношения звукового и буквенного  состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных) | 1 |  |  | 11.11.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 47. | Функции ь: показатель  мягкости предшествующего согласного в конце и в  середине слова;  разделительный | 1 |  |  | 14.11.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 48. | Правописание слов с  разделительным мягким знаком (ь) | 1 |  |  | 15.11.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 49. | Правописание разделительного твёрдого знака (ъ) | 1 |  |  | 16.11.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 50. | Контрольно-проверочный диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 |  | 17.11.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 51. | Работа над ошибками | 1 |  |  | 18.11.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 52. | Обучающее сочинение по репродукции картины. С.А.  Тутунова. "Зима пришла.  Детство" | 1 |  | 1 | 21.11.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 53. | Слог. Деление слова на слоги. Слоги ударные и  безударные. | 1 |  |  | 22.11.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 54. | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи -ши, ча - ща, чу - щу  (повторение) | 1 |  |  | 23.11.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 55. | Правописание прописной  буквы в начале предложения и в именах собственных  (имена, фамилии, клички  животных) (повторение) | 1 |  |  | 24.11.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 56. | Коллективное составленеи рассказа по репродукции картины "Лоси" | 1 |  | 1 | 25.11.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 57. | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  | 28.11.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 58. | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  | 29.11.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 59. | Написание изложения по  коллективно- составленному плану, с. 127-128 | 1 |  | 1 | 30.11.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 60. | Нулевое окончание (ознакомление) | 1 |  |  | 01.12.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 61. | Родственные (однокоренные) слова | 1 |  |  | 02.12.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 62. | Родственные (однокоренные) слова и синонимы | 1 |  |  | 05.12.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 63. | Проверочный диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 |  | 06.12.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 64. | Корень как общая часть родственных слов | 1 |  |  | 07.12.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 65. | Однокоренные слова.  Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |  |  | 08.12.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 66. | Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные) | 1 |  |  | 09.12.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 67. | Правило обозначения буквой безударного гласного звука | 1 |  |  | 12.12.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 68. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 1 |  |  | 13.12.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 69. | Отработка правописания слов с безударными гласными  звуками в корне слова.  Контроль и самоконтроль при проверке собственных и  предложенных текстов | 1 |  |  | 14.12.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 70. | Буквы безударных гласных корня, которые надо  запомнить | 1 |  |  | 15.12.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 71. | Представление об  орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 1 |  |  | 16.12.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 72. | Развитие речи. Письменное изложение текста по  вопросам | 1 |  | 1 | 19.12.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 73. | Правописание сочетаний чт, щн, нч | 1 |  |  | 20.12.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 74. | Использование  орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 |  |  | 21.12.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 75. | Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне  слова) | 1 |  |  | 22.12.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 76. | Проверочный диктант по теме "Правописание парных  согласных" | 1 | 1 |  | 23.12.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 77. | Сложные слова.  Соединительные гласные в сложных словах | 1 |  |  | 26.12.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 78. | Формирование  орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения  орфографической ошибки | 1 |  |  | 27.12.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 79. | Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  | 28.12.2022 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 80. | Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок | 1 |  | 1 | 09.01.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 81. | Обобщение знаний об изученных правилах письма. Поверочная работа. | 1 | 1 |  | 10.01.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 82. | Суффикс. Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок. | 1 |  |  | 11.01.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 83. | Правило написания суффиксов -ек-, -ик-.  Формирование  орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения  орфографической ошибки | 1 |  |  | 12.01.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 84. | Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-.  Формирование  орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения  орфографической ошибки | 1 |  |  | 13.01.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 85. | Правило написания суффикса-ость- Формирование  орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения  орфографической ошибки | 1 |  |  | 16.01.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86. | Использование различных способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове | 1 |  |  | 17.01.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 87. | Образование слов с помощью суффиксов | 1 |  |  | 18.01.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 88. | Употребление в речи слов с суффиксами | 1 |  |  | 19.01.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 89. | Использование различных способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове:  орфограммы корня | 1 |  |  | 20.01.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 90. | Развитие речи. Составление устного рассказа по  репродукции картины. В. М.  Васнецова "Богатыри" | 1 |  | 1 | 23.01.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 91. | Использование различных способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове:  орфограммы корня и  суффиксов | 1 |  |  | 24.01.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 92. | Приставка как часть слова | 1 |  |  | 25.01.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 93. | Наблюдение за наиболее  распространёнными  приставками . Правописание приставок | 1 |  |  | 26.01.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 94. | Развитие речи. Подробное изложение текста по  представленным вопросам. | 1 |  | 1 | 27.01.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 95. | Работа над ошибками | 1 |  |  | 30.01.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 96. | Проверочная работа | 1 | 1 |  | 31.01.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 97. | Правописание приставок. | 1 |  |  | 01.02.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 98. | Образование слов с помощью приставок | 1 |  |  | 02.02.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 99. | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции  картины | 1 |  | 1 | 03.02.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 100. | Основа слова | 1 |  |  | 06.02.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 101. | Нахождение в слове корня, окончания, приставки,  суффикса | 1 |  |  | 07.02.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 102. | Правописание орфограмм  частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и  предложенных текстов | 1 |  |  | 08.02.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 103. | Письмо по диктовку (без  пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных  правил правописания | 1 | 1 |  | 09.02.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 104. | Части речи (ознакомление) | 1 |  |  | 10.02.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 105. | Самостоятельные и  служебные части речи  (ознакомление, без введения терминологии) | 1 |  |  | 13.02.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 106. | Предлог. | 1 |  |  | 14.02.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 107. | Проверочная работа | 1 | 1 |  | 15.02.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 108. | 108. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  | 16.02.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 109. | Правописание предлогов с другими словами (пробел  между  словами).Формирование  орфографической зоркости: осознание места возможного воз-никновения  орфографической ошибки | 1 |  |  | 17.02.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 110. | Правописание предлогов с другими словами  (закрепление) | 1 |  |  | 20.02.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 111. | Употребление частей речи в тексте | 1 |  |  | 21.02.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 112. | Формирование  орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения  орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове | 1 |  |  | 22.02.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 113. | Имя существительное как часть речи (ознакомление) | 1 |  |  | 27.02.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 114. | Проверочная работа | 1 | 1 |  | 28.02.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 115. | Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или  кто? | 1 |  |  | 01.03.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 116. | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |  |  | 02.03.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 117. | Развитие речи. Составление текста описания натюрморта по репродукции картины Ф.  Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка" | 1 |  | 1 | 03.03.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 118. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы | 1 |  |  | 06.03.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 119. | Единственное и  множественное число имён существительных | 1 |  |  | 07.03.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 120. | Изменение имён  существительных по числам | 1 |  |  | 09.03.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 121. | Проверочная работа | 1 | 1 |  | 10.03.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 122. | Число имён существительных | 1 |  |  | 13.03.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 123. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.  Правописание орфограмм корня | 1 |  |  | 14.03.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 124. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова | 1 |  |  | 15.03.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 125. | Проверочная работа | 1 | 1 |  | 16.03.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 126. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | 17.03.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 127. | Контрольный диктант по теме "Части речи" | 1 | 1 |  | 20.03.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 128. | Сочиняем начало текста.  Понимание текста: развитие умения формулировать  простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте | 1 |  |  | 21.03.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129. | Учимся составлять текст.  Понимание текста: развитие умения формулировать  простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте | 1 |  |  | 22.03.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 130. | Знакомство с жанром поздравления | 1 |  |  | 23.03.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 131. | План текста | 1 |  |  | 03.04.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 132. | Учимся составлять план текста | 1 |  |  | 04.04.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 133. | Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным  наблюдениям и вопросам | 1 |  |  | 05.04.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 134. | Использование различных способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове.  Правописание слов с  непроверяемыми  безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | 06.04.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 135. | Текст-описание.  Выразительное чтение текста вслух с соблюдением  правильной интонации | 1 |  |  | 07.04.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 136. | Особенности текста-описания | 1 |  |  | 10.04.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 137. | Составление устного рассказа (текста-описания) по  репродукции картины | 1 |  | 1 | 11.04.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 138. | Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи | 1 |  |  | 12.04.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 139. | Глагол как часть речи (ознакомление) | 1 |  |  | 13.04.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 140. | Значение глагола в речи | 1 |  |  | 14.04.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 141. | Группы глаголов в  зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать? | 1 |  |  | 17.04.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 142. | Признаки глагола | 1 |  |  | 18.04.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 143. | Единственное и  множественное число глаголов | 1 |  |  | 19.04.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 144. | Изменение глагола по числам | 1 |  |  | 20.04.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 145. | Формирование  орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения  орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  | 21.04.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 146. | Обобщение изученных знаний о глаголе | 1 |  |  | 24.04.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 147. | Письмо по диктовку (без  пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных  правил правописания | 1 | 1 |  | 25.04.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 148. | Текст-повествование | 1 |  |  | 26.04.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 149. | Особенности текста-повествования | 1 |  |  | 27.04.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 150. | Составление текста- повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным  наблюдениям и вопросам | 1 |  | 1 | 28.04.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 151. | Понимание текста: развитие умения формулировать  простые выводы на основе  информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы | 1 |  | 1 | 02.05.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 152. | Имя прилагательное как часть речи (ознакомление) | 1 |  |  | 03.05.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 153. | 153. Значение имени  прилагательного в речи | 1 |  |  | 04.05.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 154. | Группы имён прилагательных в зависимости от того, на  какой вопрос отвечают:  какая? какой? какое? какие? | 1 |  |  | 05.05.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 155. | Единственное и  множественное число имён прилагательных | 1 |  |  | 10.05.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 156. | Изменение имени  прилагательного по числам | 1 |  |  | 11.05.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 157. | Обобщение изученных знаний о прилагательном | 1 |  |  | 12.05.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 158. | Обобщение изученных знаний о прилагательном | 1 | 0 |  | 15.05.2023 | устный опрос.  письменный контроль; |
| 159. | Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 |  | 1 | 16.05.2023 | устный опрос.  письменный контроль;; |
| 160. | Местоимение как часть речи (ознакомление) | 1 |  |  | 17.05.2023 | устный опрос.  письменный контроль;; |
| 161. | Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 |  |  | 18.05.2023 | устный опрос.  письменный контроль;; |
| 162. | Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и  условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи | 1 |  |  | 19.05.2023 | устный опрос.  письменный контроль;; |
| 163. | Текст-рассуждение | 1 |  |  | 22.05.2023 | устный опрос.  письменный контроль;; |
| 164. | Особенности текста-рассуждения | 1 |  |  | 23.05.2023 | устный опрос.  письменный контроль;; |
| 165. | Типы текстов: описание,  повествование, рассуждение, их особенности | 1 |  |  | 24.05.2023 | устный опрос.  письменный контроль;; |
| 166. | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  | 25.05.2023 | устный опрос.  письменный контроль;; |
| 167. | Обобщение изученных правил правописания. | 1 |  |  | 26.05.2023 | устный опрос.  письменный контроль;; |
| 168. | 168. Комплексное повторение  изученных знаний во 2 классе | 1 |  |  | 29.05.2023 | устный опрос.  письменный контроль;; |
| 169. | Итоговая работа за 2 класс | 1 | 1 |  | 30.05.2023 | устный опрос.  письменный контроль;; |
| 170. | Анализ работы. Работа над ошибками | 1 |  |  | 31.05.2023 | устный опрос.  письменный контроль;; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 | 17 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку   
2. Наборы сюжетных(предметных) картинок в соответствии с тематикой.   
3. Словари по русскому языку.

4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok   
2.Электронная версия журнала«Начальная школа»:http://nsc.1september.ru/index.php   
3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola   
4.Фестиваль педагогических идей«Открытыйурок»:http://festival.1september.ru   
5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов:http://rusedu.net   
7.Учительский портал:http://www.uchportal.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскомуязыку

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитна ядоска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки   
4. Компьютер