

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на   
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

– Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

– Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,   
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

– Обеспечение математического развития младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

– Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и   
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в   
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

– понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

– математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

– владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм); измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие) Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия   
(сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие   
количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами   
Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

– наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

– характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

– сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

– распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

– обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

– воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

– устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

– подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

– извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

– устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

– дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

– комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

– составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

– использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;

– конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

– называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

– записывать, читать число, числовое выражение;

– приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

– конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

– следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

– организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

– проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

– находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

– принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

– участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

– решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

– выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

– совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

– осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

– развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

– применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

– осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

– применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

– работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

– оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

– оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

– стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

– устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

– применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

– приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

– представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

– проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

– понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

– применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

– находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

– читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

– представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

– принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

– конструировать утверждения, проверять их истинность;

– строить логическое рассуждение;

– использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

– формулировать ответ;

– комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

– в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

– создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

– ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

– составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

– планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

– выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

– осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

– выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

– находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

– предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

– оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

– участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

– согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

– осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

– находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

– устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

– выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

– называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

– находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

– определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

– решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

– планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

– различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

– выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;   
– на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол,   
прямоугольник с заданными длинами сторон;   
– использовать для выполнения построений линейку, угольник;   
– выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);   
– распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все»,«каждый»;   
– проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;   
– находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);   
– находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);   
– представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);   
– сравнивать группы объектов (находить общее, различное);  
– обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;   
– составлять (дополнять) текстовую задачу;   
– проверять правильность вычислений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.** | 3 | 0 | 3 |  | Устныйопрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| 1.2. | **Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.** | 4 | 0 | 4 |  | Устныйопрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| 1.3. | **Чётные и нечётные числа.** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| 1.4. | **Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых**. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| 1.5. | **Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | |
| 2.1. | **Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы –килограмм); измерение длины (единицы длины – метр,**  **дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута).** | 7 | 0 | 7 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| 2.2. | **Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.** | 2 | 0 | 2 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| 2.3. | **Измерение величин.** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | **Сравнение и упорядочение однородных величин.** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| Итого по разделу | | 11 |  | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | |
| 3.1. | **Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.** | 7 | 0 | 7 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| 3.2. | **Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.** | 11 | 1 | 10 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| 3.3. | **Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).** | 6 | 0 | 6 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| 3.4. | **Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.** | 4 | 0 | 4 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| 3.5. | **Названия компонентов действий умножения, деления**. | 2 | 0 | 2 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| 3.6. | **Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.** | 17 | 0 | 17 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| 3.7. | **Умножение на 1, на 0 (по правилу).** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| 3.8. | **Переместительное свойство умножения.** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9. | **Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.** | 3 | 1 | 2 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| 3.10. | **Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| 3.11. | **Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.** | 3 | 0 | 3 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| 3.12 | **Вычитание суммы из числа, числа из суммы.** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| 3.13. | **Вычисление суммы, разности удобным способом.** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| Итого по разделу | | 58 |  | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | |
| 4.1. | **Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| 4.2. | **План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.** | 4 | 0 | 4 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| 4.3. | **Решение текстовых задач на применение смысла**  **арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).** | 2 | 0 | 2 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | **Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.** | 3 | 0 | 3 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| 4.5. | **Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).** | 2 | 0 | 2 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | |
| 5.1. | **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.** | 6 | 0 | 6 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| 5.2. | **Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| 5.3. | **Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.** | 3 | 0 | 3 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| 5.4. | **Длина ломаной.** | 4 | 1 | 3 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| 5.5. | **Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.** | 5 | 0 | 5 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| 5.6. | **Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | |
| **6.1.** | **Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | **Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.** | 2 | 0 | 2 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| 6.3. | **Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии** | 2 | 0 | 2 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.** | 2 | 0 | 2 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| 6.5. | **Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| 6.6. | **Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.** | 2 | 0 | 2 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| 6.7. | **Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| 6.8 | **Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| 6.9. | **Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.** | 2 | 1 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| 6.10 | **Правила работы с электронными средствами обучения** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/ |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | |
| Резервное время | | 10 |  | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 4 | 122 |  | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 2. | Числа. Числа в пределах 100: сравнение | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 3. | Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 4. | Числа. Запись равенства, неравенства | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 5. | Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 6. | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 7. | Числа. Разностное сравнение чисел | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 8. | Числа. Чётные и нечётные числа | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 9. | Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 10. | Числа. Работа с математической  терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 11. | Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы –килограмм) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 12. | Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины –метр) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 13. | Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины –миллиметр) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 14. | Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины –метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 15. | Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени– час, минута) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 16. | Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени– час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 17. | Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени– час, минута).  Определение времени по часам | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 18. | Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости  (единицы стоимости - рубль, копейка) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 19. | Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 20. | Величины. Решение практических задач | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 21. | Величины. Измерение величин | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 22. | Арифметические действия.  Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.  Сложение и вычитаниевида 40 + 5, 45 – 5, 45 – 40 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 23. | Арифметические действия.  Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.  Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 2, 46 + 20 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 24. | Арифметические действия.  Устное сложение и  вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с  переходом через разряд.  Приёмы вычислений для случаев вида 46 ‒ 2, 46 ‒ 20 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 25. | Арифметические действия.  Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.  Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 4, 50 ‒ 7 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 26. | Арифметические действия.  Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.  Приёмы вычислений для случаев вида 80 ‒ 23 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 27. | Арифметические действия.  Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.  Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 8 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 28. | Арифметические действия.  Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.  Приёмы вычислений для случаев вида 64 ‒ 8 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 29. | Арифметические действия.  Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 35 + 43 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 30. | Арифметические действия.  Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 85 – 24 | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 31. | Арифметические действия.  Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложениевида 52 + 38 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 32. | Арифметические действия.  Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100. Сложениевида 43 + 37 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 33. | Арифметические действия.  Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100. Вычитаниявида 46 +4, 50 – 6 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 34. | Арифметические действия.  Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100. Вычитаниевида 60 – 36 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 35. | Арифметические действия.  Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100. Вычитаниевида 58 - 29 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 36. | Арифметические действия.  Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100. Вычитаниевида 45 – 18 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 37. | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 38. | Арифметические действия. Сочетательное свойство  сложения | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 39. | Арифметические действия.  Переместительное,  сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 40. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия  сложения | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 41. | Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 42. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 43. | Арифметические действия. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 44. | Арифметические действия.  Проверка результата  вычисления (реальность  ответа, обратное действие).  Проверка сложения | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 45. | Арифметические действия.  Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).  Проверка вычитания | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 46. | Арифметические действия.  Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 47. | Арифметические действия.  Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 48. | Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 49. | Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 50. | Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 51. | Арифметические действия. Названия компонентов действий деления | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 52. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 53. | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Деление на 2 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 54. | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Умножение числа 3 и на 3 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 55. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 56. | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Умножение числа 4 и на 4 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 57. | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Деление на 4 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 58. | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Умножение числа 5 и на 5 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 59. | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Деление на 5 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 60. | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 61. | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Деление на 6 | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 62. | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 63. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 64. | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 65. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 66. | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 67. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 68. | Арифметические действия.  Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 69. | Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 70. | Арифметические действия. Переместительное свойство умножения | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 71. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 72. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 73. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 74. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 75. | Арифметические действия.  Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 76. | Арифметические действия.  Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 77. | Арифметические действия.  Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 78. | Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 79. | Арифметические действия.  Вычисление суммы,  разности удобным способом | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 80. | Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 81. | Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 82. | Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 83. | Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.  Решение задач в два действия | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 84. | Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 85. | Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 86. | Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 87. | Текстовые задачи.  Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 88. | Текстовые задачи.  Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 89. | Текстовые задачи.  Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 90. | Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 91. | Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану,  соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол .Угол. Прямой угол | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 94. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольника | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 96. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 97. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.  Закрепление | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 98. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Построение отрезка заданной длины с помощью линейки | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 99. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 100. | Пространственные отношения геометрические фигуры.  Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 101. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 102. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 103. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 104. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Длина ломаной. Закрепление | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 105. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 106. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Измерение периметра данного изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 107. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 108. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 109. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 110. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решениезадач на нахождение периметра | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 111. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 112. | Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 113. | Математическая информация. Классификация объектов по заданному основанию | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 114. | Математическая информация. Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 115. | Математическая информация  Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 116. | Математическая информация.  Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 117. | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 118. | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 119. | Математическая информация.  Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 120. | Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 121. | Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и  использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 122. | Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 123. | Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 124. | Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 125. | Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 126. | Математическая информация. Правила работы с электронными средствами обучения | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 127. | Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 128. | Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени.  Повторение | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 129. | Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 130. | Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 131. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100.  Умножение. Повторение | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 132. | Резерв. Арифметические   действия. Числа от 1 до 100.  Деление. Повторение | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 133. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 134. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 135. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| 136. | Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 4 | 132 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации   
Поурочное планирование

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ https://resh.edu.ru/   
Инфоурокhttps://infourok.ru/   
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Демонстрационно-наглядные пособия Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета. Мультимедийный компьютер

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** циркуль, линейка, транспортир, угольник